МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 25 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. им. Саши Филиппова, 46", L=г. Волгоград, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 25 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023403854275, СНИЛС=01885127969, ИНН ЮЛ=3445031721, ИНН=344690498567, E=eridan85@mail.ru, G=Оксана Александровна, SN=Луцик, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 25 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.03.01 13:39:49+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 Ворошиловского района Волгограда»

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом №25
_____ О.А. Луцик

Принято на педагогическом совете
от 29.08.2025 протокол № 1
введено в действие приказом от 29.08
№43 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Хутницкая М.В.

Волгоград 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....3

2. Актуальность программы.....3

3. Цель программы.....4

4. Задачи программы.....4

5. Сроки реализации программы.....5

6. .Основные принципы и методические приемы.....5

7.Результаты прогрпммы «Занимательная математика».....6

8. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (Мониторинг).....8

9. Мониторинг.....9

10 . Подведения итогов реализации рабочей программы.....13

11.Форма работы.....13

12. Перспективный план программы. Первый год обучения(старшая группа).....13

13. Перспективный план программы. Второй год обучения(подготовительная к школе группа).....18

Список литературы.....26

Приложение.....27

1. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

2. Актуальность программы

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание

современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

3.Цель программы:

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

4. Задачи программы:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и

побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

5. Сроки реализации программы:

Срок реализации программы: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 5-7 лет

Количество занятий в год: 16

Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения кружка: групповая комната

6.Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах,* которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

7.Результатами работы программы «Занимательная математика» должны стать:

— целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

— формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

— в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое — либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научаться логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

8. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (Мониторинг) .

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследование уровня математического развития детей (октябрь и май); Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.

Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева беседа с воспитанниками и их родителями;

- проведение анкетирование родителей.

9. Мониторинг

Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.

Количество и счет.

Цель: выявить умение детей находить один и множество одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Задание: «Один» и «много».

Ребенку предлагаетсяиз группы предметов, расположенных на столе (1утка,4зайца,5кубиков), выбрать и назвать предмет, который один.

- Возьми тот предмет, который на столе один. (Утка)

- Возьми те предметы, которых на столе много. (Зайцы или кубики)

- Посмотри внимательно вокруг и найди в комнате предметы, которых много. (много стульев, столов, кубиков)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов.

2 балла – выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы)

1 балл – постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы)

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина.

Цель: выявить умения детей сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий», «одинаковые».

Задание: Сравнение предметов по величине.

Ребенку предлагается взять две полоски (красную и синюю) и сравнить их по длине.

- Как узнать какая полоска длиннее? (синяя, потому что конец выступает).

- Какая полоска короче? (красная)

- Положи на длинную полоску треугольник, а на короткую квадрат.
- На какой полоске у тебя лежит треугольник? (На длинной)
- На какой полоске лежит квадрат? (на короткой)

Ребенку предлагается к красной полоске подобрать полоску одинаковой длины (такую же)

- Какая полоска такой же длины, как и красная?
- Как ты узнал? (ребенок прикладывает полоски по очереди к красной полоске)
- Какие эти полоски по длине? (одинаковые)

Предлагается ребенку взять со стола 2 ленточки.

- Эти ленточки одинаковые или разные? (разные)
- Чем они отличаются?
- Какого цвета ленточки? (желтая и красная)
- Как узнать, какая ленточка шире, какая уже? (ребенок прикладывает ленточки одну к другой, равняет края вверху)
- Желтая ленточка какая? (широкая)
- Красная ленточка какая? (узкая)

Ребенку предлагается взять елочку и поставить ее там, где растет равная с нею по высоте елка (на наборном полотне)

- Как узнать какая елка выше (ниже?) (одну елку приложить к другой)
- Посади зайчика под низкую елочку, а белочку посади на высокую елочку.
- Под какой елкой сидит зайчик? (под низкой)
- На какой елке сидит белка? (на высокой)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу.

2 балла – визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения.

1 балл – затрудняется в названии понятий «шире – уже», «длиннее – короче».

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Форма.

Цель: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.

Задание: Называние формы геометрических фигур.

Соотнесение эталона и формы из окружающей обстановки.

Раскладываем перед ребенком геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Ребенку предлагается назвать фигуры.

- Как называется эта фигура? (треугольник)
- Как называется эта фигура? (квадрат)
- А это что за фигура? (круг)
- Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов, круг может катиться, а квадрат не может катиться)

Игра: «Цвет и форма»

Ребенку надо выбрать предметы, которые по форме похожи на круг. Например: солнце, будильник и т.д

- Солнце какой формы? (круглое)
- Будильник какой формы? (круглый)

Найди предметы, которые имеют квадратную форму.

- Аквариум какой формы? (квадратный)
- Дом какой формы? (квадратный)

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, треугольник, называет характерные признаки геометрических фигур.

2 балла – называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл – затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявить умение детей различать пространственные направления « впереди – позади», «вверху – внизу», «справа (слева) – направо (налево)».

Задание. На столе перед ребенком лежат две полоски. Ребенку предлагается положить на верхнюю полоску один треугольник, а на нижнюю полоску – много треугольников.

- На какую полоску ты положил один треугольник? (на верхнюю полоску)
- На какую полоску ты положил много треугольников? (на нижнюю полоску)

На столе стоят игрушки.

Ребенку предлагается посадить куклу на середину стола.

- Поставь зайца впереди куклы.
- Поставь белку позади куклы.
- Покажи кукле левую руку.
- Покажи кукле правую руку.
- Топни правой ногой, топни левой ногой.

Оценка:

3 балла – ребенок понимает слова «впереди – сзади», «вверху – внизу», «слева – справа».

2 балла – ребенок затрудняется в понимании слов «слева – справа».

1 балл – затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенка.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Задание: Ориентировка в частях суток.

На столе лежат картинки с изображением действий, характерных для определенных частей суток.

Ребенку предлагается по картинкам назвать части суток.

- Какие это части с уток? (утро, день, вечер, ночь)
- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет части суток.

2 балла – называет части суток с помощью взрослого.

1 балл – затрудняется в назывании большинства частей суток.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Логическое мышление.

Группировка предметов по цвету, форме и величине.

Цель: выявить умение детей группировать предметы по характерным признакам.

На столе разложены геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты разного цвета (красные, желтые, зеленые) и разной величины (большие и маленькие)

Ребенку предлагается разложить предметы на группы, чтобы в группе были одинаковые предметы.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (цветом)
- Как еще можно разделить фигуры? (по форме и величине)

*Возможна стимулирующая помощь педагога.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (формой, величиной)

Игра: «Четвертый лишний»

Ребенку показывают картинку.

- Какой предмет лишний?
- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет.

2 балла – ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов.

1 балл – ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

10 . Подведения итогов реализации рабочей программы:

1 этап — открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап — выступление на родительском собрании,

совместное с родителями занятие,

выставка детских работ (аппликаций на основе наглядной геометрии).

11. Формы организации :

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

12.Перспективный план программы

Первый год обучения (старшая группа).

Особенности детей.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
Октябрь	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и

		обратном счете
	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
Ноябрь	«Четвертый лишний»	Цель: закрепление пространственные отношения: справа, слева.
	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показаниям величины
Ноябрь	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов
	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
Декабрь	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
кабрь	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.
	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи

Январь	«Самый внимательный . Выложи по образцу»	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
Январь	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
февраль	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках
Февраль	«Какой домик лишний и почему?» Цель: закрепить представление о многоугольниках.	«Укрась коврик» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.
Март	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.

	предмет.	Найди похожие кубики». Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
Март	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке
Апрель	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней»?	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
Апрель	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
Май	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
	«Опыты с кольцом и	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов

	листом Мебиуса»	фигур.
Май	«Что сначала, что потом». «Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: закрепить временные отн Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание
	«Путешествие по комнате». Итоговое	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

<u>к школе группа).</u>

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	«Где находится предмет?».	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве.
	Свойства предметов	Цель: 1.Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. 2.Закреплять умения выделять свойства предметов. 3.Развивать внимание, память, речь.
	«Путешествие в царство	Цель:1.Закрепить представление детей о

	геометрических фигур.»	свойствах предметов. 2.Уточнить представления о формах геометрических фигур. 3.Развивать мыслительные операции
	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
Октябрь	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
	Решение арифметических задач	Цель: 1.Сформировать представления о сложении как объединение групп предметов. 2. Закрепить знания свойств предметов. 3.Закрепить порядковый счет до 20 4.Учить выполнять сложение в пределах 20.
	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
Ноябрь	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	Игра «Цифроград»	Цель: 1.Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 20 2.Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться таблице. 3.Развивать графические навыки. 4.Развивать мелкую моторику.

	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
	Графический диктант	Цель: 1.Развивать пространственные отношения. 2.Уточнить понятия: слева, справа. 3.Закрепить понятие смысла действия сложения. 4.Развивать графические навыки.
Ноябрь	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
Декабрь	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.
	«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
Декабрь	«Больше или меньше?»	Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.
	«Мы исследователи»	Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания

		зависимости результата измерения объема от величины меры.
Январь	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.
	«Магазин»	Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства.
Январь	«Создай картину »	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.
	«Который час?»	Цель: развивать умение определять время по часам.
Февраль	«Двигаемся по команде»	Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
Февраль	«Займи свое место»	Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой

		комнаты.
	«Угадай сколько, если в правой руке… то в левой …»	Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда.
Март	«Назови слова с противоположным значением»	Цель: закрепление понятий : широко-узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.
	«Измерь»	Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
Март	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки< >.
	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
Апрель	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.
	«Найди спрятанную игрушку »	Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку.

Апрель	«Что за чем следует»	Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).
Май	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации.
	«Разделите на 2 равные группы».	Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания.
Май	«Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки).	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
	Развлечение «Юные математики»	Цель закрепление изученного материала.

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей

6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его